2018 EUROPEAN YEAR OF CULTURAL HERITAGE #EuropeForCulture

FOOD IS CULTURE

Co-funded by the Creative Europe Programme of the European Union

¿CUÁNTO CAMINO HAS RECORRIDO?

EL MEDIO AMBIENTE

Unidad Didáctica 2

Limpieza

Para Slow Food una comida de calidad es una comida ***buena, limpia y justa.***

Una comida es ***limpia*** *si respeta la Tierra y el medio ambiente, si no contamina, si no se malgasta y si no utiliza demasiados recursos naturales en el camino que recorre del campo hasta la mesa. Un alimento es limpio en la medida en que la cadena de suministro cumpla con ciertos criterios de naturalidad, y si es sostenible; si no compromete la limpieza del aire, el agua, el suelo y si, con su historia y presencia, permite que el agua, el aire y el suelo sigan produciendo vida.*

La comida limpia no deja rastro de suciedad: por lo tanto, se produce sin un uso excesivo de combustibles fósiles, no provoca deforestación, no se transporta desde el otro lado del planeta, es de temporada y no tiene un embalaje excesivo. No debemos olvidar que cada uno de nosotros, con nuestras elecciones diarias, contribuye a salvaguardar el planeta en el que vivimos.

Los consumidores deben ser conscientes de que los alimentos «limpios», aunque sean más caros, son esenciales para su propia salud y para las generaciones futuras.

Preparación y planificación

- Lea con los estudiantes la parte 2 de la historia: “Los días del Gran Gris”.
- Comprad frutas y verduras que tengan una etiqueta completa (que no se vendan sueltos ni a granel) y que no provengan del país donde se realice la actividad, por ejemplo, ajo y cebolla de Sudamérica, calabacín de Marruecos, tomates del norte de África.

Slow Food® KINO OKUS EUROPA NOSTRA Nova Iskra TRANSPOND

with the contribution FONDAZIONE CRC Risorse Europa

• Recuperar la imagen del planisferio incluida en el kit y recortar las imágenes de los medios de transporte.

Descripción

Después de leer la segunda parte del cuento y completar la canción infantil con las palabras que faltan, dividid la clase en grupos homogéneos y entregad a cada grupo una fruta o verdura empaquetada, las imágenes del mapamundi y de los medios de transporte, papel y lápiz. Cada grupo observa el alimento asignado para comprender de qué se trata. Deben leer atentamente toda la información que haya en la etiqueta para descubrir el lugar de origen. Luego, la clase identificará en el mapamundi el país en el que vive, coloreando el área geográfica y escribiendo «Nosotros estamos aquí». Después deben colorear el país de origen de la comida que han analizado, escribir el nombre de la comida al lado del país y conectar las dos ubicaciones con una flecha. En caso de que se haga la actividad con los más pequeños, podéis entregar el mapa con el nombre de los países ya escrito. Después hay que imaginar el trayecto que ha tenido que hacer el alimento en cuestión para llegar al supermercado y finalmente al aula: ¿Qué medio de transporte se utilizó? Cada grupo recorre el camino al completo, adjunta o hace dibujos de los medios de transporte que crea que puedan haber estado involucrados en cada tramo (por ejemplo, camión para llegar al puerto o aeropuerto desde el campo, barco o avión para cruzar el océano, camión o tren del aeropuerto al supermercado, coche del supermercado a casa). El objetivo no es encontrar una respuesta correcta, sino reflexionar sobre el impacto ambiental del transporte de productos alimenticios a larga distancia.
Recordad al alumnado que es posible que exista una planta de embalaje diferente al lugar de origen del producto. ¿Pertenecen al mismo país? ¿Cuántas etapas ha realizado el producto?

Para que un alimento sea limpio, no solo deben ser sostenibles las etapas agrícolas y de procesamiento, sino también el transporte del mismo alimento.

Reflexionad sobre el concepto de **territorialidad** y de alimento de **proximidad**: cuando sea posible, es mejor comprar alimentos de pequeños productores locales que trabajen respetando el medio ambiente y descubran verduras, frutas, razas de animales autóctonos, panes, quesos, embutidos y dulces tradicionales. Así también podemos ayudar a conservar la biodiversidad.

Material didáctico

Imagen del mapamundi y medios de transporte (ver archivos adjuntos), lápices, bolígrafos, ceras de colores, pegamento, tijeras, una fruta o verdura empaquetada para cada grupo.

Para profundizar más

- Petrini C., ***Bueno, Limpio y Justo. Principios de nueva gastronomía.*** Carpe Diem, 2007
- Peter Newton. ***Failing to go the distance: what's the beef with food miles?*** (Eng) www.youtube.com/watch?v=sfBzwBxl-zQ
- Javier A. Garcia Gutierrez, ***Las papas nativas de la provincia de Mérida en Venezuela*** www.granaidellamemoria.it/index.php/it/archivi/terra-madre/javier-garcia-gutierrez
- Paolo Farfan, ***El dulce limón y las naranjas del Guadalhorce*** www.granaidellamemoria.it/index.php/it/archivi/viaggi-didattici-universita-di-scienze-gastronomiche/paolo-farfan

Archivos adjuntos

El planisferio y los medios de transporte se cortarán con tijeras.